



CSA - Bergamo

***Le funzioni tutoriali:
il punto di vista pedagogico***

28 febbraio 2008

Ornella Scandella 2008

il senso pedagogico

facilitare l'apprendimento
attraverso processi di
(auto)riflessività

facilitare l'apprendimento/orientamento

promuovere opportunità per favorire



- la riflessione sui fattori che incidono sul processo di apprendimento
- la comprensione della fenomenologia in atto
- la costruzione di senso
- l'acquisizione di consapevolezza e di capacità di controllo e autoregolazione

“La tutorship punta a promuovere lo sviluppo della riflessività, cioè a guidare i soggetti nell’acquisizione di capacità di osservazione e comprensione del proprio contesto e modalità di lavoro, nel tentativo di porre “domande giuste” prima ancora di cercare le “risposte giuste”.

In tal senso, il tutor agisce anzitutto a livello metacognitivo, sforzandosi di non fornire soluzioni, bensì di riassumere, interrogare, stimolare e guidare”.

(G. P. Quaglino (1999), *Scritti di formazione*, FrancoAngeli, Milano)

funzione ad alta riflessività



- riflessione sulle connessioni tra le variabili che concorrono al processo di apprendimento
- metacognizione

ambiti per riflettere sulle connessioni

contenutistico	tra argomenti disciplinari; tra discipline e saperi diversi; tra teoria e pratica
processuale	tra attività disomogenee (didattica in aula ed esperienza sul campo)
evolutivo	tra le diverse fasi del processo; tra esperienza di apprendimento e esperienza di vita
metacognitivo	tra emozioni, affetti e aspetti cognitivi; tra desideri, aspirazioni e opportunità, risorse disponibili (tra il sé ideale e il sé reale); tra autovalutazione ed eterovalutazione
relazionale	tra gli attori coinvolti; tra rappresentazioni personali e rappresentazioni altrui (l'immagine che ho di me, del mio ruolo di studente/l'immagine che hanno gli altri di me; tra bisogni, aspettative personali/obiettivi e aspettative del contesto)

la riflessione sulle connessioni



- aiuta a riconoscere:

la distanza tra l'immagine del sé ideale e del sé reale

la sua incidenza sulle scelte prefigurate

le risorse che mancano per raggiungere la meta

le cause dei mutamenti intervenuti

- promuove l'acquisizione di capacità:

confrontare

classificare

prefigurarsi una meta

la metacognizione

La capacità del pensiero di riflettere sul suo funzionamento.

La capacità di lavorare su due livelli:

l'io che sta affrontando il compito di apprendimento,

l'io che osserva e descrive le proprie azioni, mentali e non.

(bi-locazione cognitiva, D. Demetrio)

Gli esseri umani sono capaci di essere il sistema
e contemporaneamente di osservarlo/rsi

(Humberto Maturana)



- aiuta a riconoscere:

il proprio stile di apprendimento e lo stile di insegnamento
il proprio stile attribuzionale

- promuove l'acquisizione di capacità:

analizzare
dedurre e indurre
inferire...

- promuove l'acquisizione di consapevolezza circa:

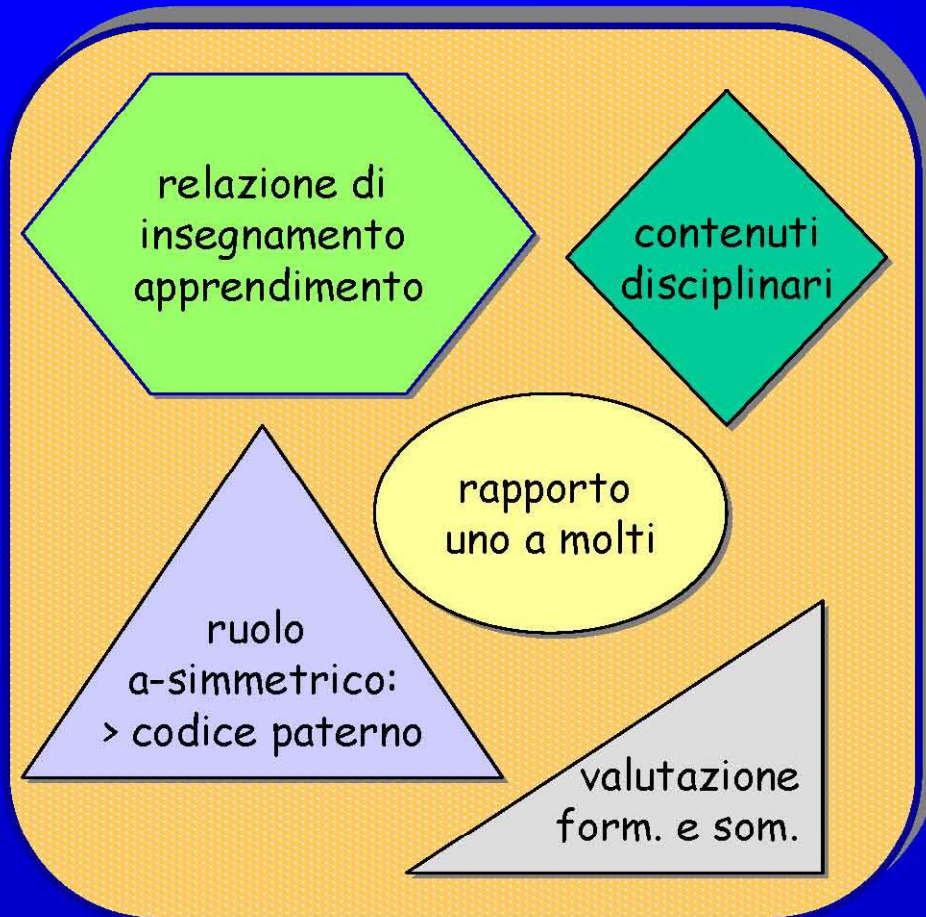
l'adeguatezza al compito
lo stile attribuzionale
la self efficacy

la tutorship agita

- funzione costitutiva del ruolo docente (*t. diffusa*)
- funzione aggiuntiva alla docenza (*t. dedicata*)
- professionalità autonoma (*t. dedicata*)

una diversità di setting

docenza



tutoraggio



una didattica tutoriale

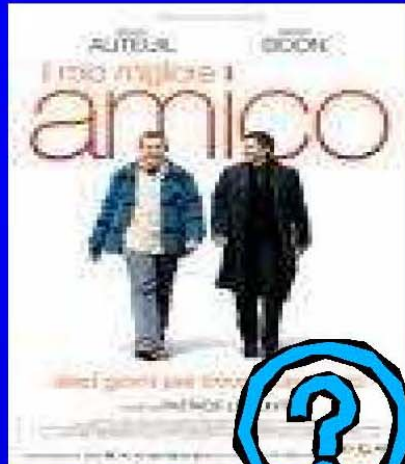
- ☺ presa in carico degli aspetti affettivi emotivi
- ☺ promozione di attività riflessive
- ☺ promozione di attività metacognitive
- ☺ supporto al riconoscimento della trasferibilità delle conoscenze e dei processi cognitivi attivati
- ☺ sostegno ai processi motivazionali
- ☺ presidio della dimensione valutativa

non è tutoriale una didattica che

- ☺ non permette ai ragazzi di misurarsi con problemi veri, con situazioni di responsabilità e compiti reali
- ☺ non ha fiducia nelle capacità dei ragazzi di produrre cose vere, prodotti utili, risposte efficaci a problemi reali
- ☺ propone un contesto di lavoro che penalizza la curiosità, la domanda, la ricerca
- ☺ valuta soprattutto per registrare, memorizzare

chi è il tutor?

non è



le prerogative del tutor



- monitoraggio del processo di apprendimento
- relazione di aiuto



- facilita la conoscenza di sé:

risorse possedute e quelle mancanti

apprendimenti

punti di forza

aspetti problematici

vincoli personali

- facilita l'elaborazione dell'esperienza di apprendimento

- promuove l'acquisizione/potenziamento di capacità